

# VISIE ZORG – EN LEERLINGBEGELEIDING



INSTITUUT SINT-VINCENTIUS A PAULO  
PACHTHOFSTRAAT 3  
9308 GIJZEGEM

---

---

# INHOUD

---

---

Uitgangspunt van het zorgbeleid op SVI .....	2
Wie staat in voor de zorg op onze school? .....	2
Schoolintern.....	2
Schoolextern .....	3
De ouders .....	3
Preventie.....	3
Intakeformulier bij inschrijving .....	3
Concrete maatregelen op klas – en schoolniveau .....	4
Structuur en organisatie .....	4
Taken en toetsen .....	4
Evaluatie .....	4
Remediëring.....	4
Welbevinden.....	4
Zorg.....	5
Basiszorg .....	5
Leerlingen met leerproblemen .....	5
Leerlingen met gedragsproblemen.....	5
Leerlingen met medische problemen .....	5
Leerlingen met financiële problemen .....	6
Leerlingen met socio-emotionele problemen.....	6
Verhoogde zorg .....	7
Leerlingen met leer- en gedragsstoornis .....	7
Concrete maatregelen op klas – en schoolniveau .....	7
Uitbreiding van zorg.....	7
Communicatie in het zorgbeleid .....	8
Leerling .....	8
Leerkrachten.....	8
Ouders .....	8
Medeleerlingen.....	8

## UITGANGSPUNT VAN HET ZORGBELEID OP SVI

SVI wil jonge mensen vormen en de leerling centraal stellen en dit met een open geest.

Daarom is onze school leerlinggericht. Onze school wil zich profileren als een school waar elk kind als individu met zijn talenten en beperkingen aandacht krijgt.

Wij bedoelen hiermee:

dat de leerling centraal staat

dat elke leerling de moeite waard is

dat we de leerlingen in nood zolang mogelijk zullen begeleiden en helpen

dat we tijd maken voor en aandacht besteden aan leerlingen die op affectief en socio-economisch vlak minder bevoordeeld zijn

Een leerstoornis, een handicap, een andere taal verdelen de kaarten onder de kinderen van bij de start vaak op een ongelijke manier.

Een goede zorg op school kan veel verhelpen aan deze ongelijke beginsituatie. In elke school zijn er kinderen die extra aandacht vragen, om welke reden dan ook. Deze kinderen stellen heel uitdrukkelijk de school voor de uitdaging om hen individueel te begeleiden.

Het is daarom belangrijk dat de school de ontwikkeling van de individuele leerling of de leerlingengroep gaat opvolgen. Om zicht te krijgen op dit ontwikkelingsproces gebruikt men een leerlingvolgsysteem. Dit systeem is zowel digitaal als op papier aanwezig.

## WIE STAAT IN VOOR DE ZORG OP ONZE SCHOOL?

### SCHOOLINTERN

In onze school neemt het volledige schoolteam (IKS-leerlingen, ondersteunend en onderwijzend personeel) de zorgende taak op zich, elk op zijn niveau.

Vanuit de leerkrachten bestaat er een engagement om samen te werken op het terrein van leerlingenzorg. Binnen het schoolteam is er een cel leerlingenbegeleiding aangeduid. Deze is aanspreekbaar voor hulp en houdt zich bezig met individuele leerlingen. Dit kernteam bestaat uit de directie, de cel Interne Leerlingenbegeleiding en de coaches (Dyslexie, Ad(H)D, Hoogbegaafdheid).

Het schoolteam staat in voor de **nuldelijnszorg**. Door de dagelijkse omgang met hun leerlingen kennen de leerkrachten hun leerlingen en hun noden het best. De leerkrachten zijn de personen die als eerste de signalen opvangen en die aandacht hebben voor het individuele en het groepsgebeuren in de klas. Binnen de klas geven zij ook de eerste oplossing aan voor opduikende problemen.

Op het niveau van de nuldelijn is het initiatief van de IKS-leerlingen ook van belang. Deze vertrouwensleerlingen worden opgeleid om enerzijds de eerstejaars en de nieuwe leerlingen te

begeleiden in de nieuwe school en te helpen daar waar ze kunnen. Anderzijds kunnen zij ook een aanspreekpunt zijn voor leerlingen met problemen.

Het team Leerlingbegeleiding op school hoort tot de **eerstelijnszorg** binnen de school maar zij kan contacten leggen met **tweedelijnszorg**. Zij vormt een brugfunctie tussen de school en het CLB of andere externe diensten.

In het begin van het schooljaar geeft het ILB aan alle leerlingen een infobrochure mee in verband met de werking van de socio-emotionele begeleiding en de studiebegeleiding.

## SCHOOLEXTERN

We spreken van een overgang van eerstelijns - naar **tweedelijnszorg** als er externe hulp (hulp buiten de school) vereist is. Voorbeelden van instanties die zich op het niveau van tweedelijnszorg situeren zijn het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB), logopedisten, revalidatiecentra (RVC), Centra voor Geestelijke Gezondheidszorg (CGGZ), ...

Het CLB volgt alle leerlingen mee op. Tweewekelijks is er overleg tussen de leerlingbegeleiders en het CLB waar leerlingen worden besproken. Tijdens zo'n leerlingenoverleg geeft het CLB hulp en ondersteuning daar waar een bepaalde expertise nodig is, die op de school niet aanwezig is. De bespreking wordt per individuele leerling in het leerlingvolgsysteem van Smartschool gezet.

## DE OUDERS

Ouders zien wij als belangrijke participanten bij het zorgbeleid. Zij worden dan ook zo vlug mogelijk bij dit proces betrokken. Zij kunnen uitgenodigd worden voor een gesprek. Ze kunnen meehelpen tot het vinden van oplossingen. Ze worden ook via mail op de hoogte gehouden van zowel positieve als negatieve evoluties van hun kind.

# PREVENTIE

## INTAKEFORMULIER BIJ INSCHRIJVING

Het intakegesprek bij de inschrijving vormt een belangrijke schakel in het zorgbeleid van onze school. Zorgvragen in verband met leer- en gedragstoornissen, medische, financiële en socio-emotionele problemen krijgen hier de aandacht. Alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte kunnen zoals het M-decreet voorschrijft, gebruik maken van onze ruime basiszorg. Leerlingen met een verslag van het CLB en of een gediagnosticeerde stoornis kunnen in overleg met de school en eventuele externe partners ook verhoogde zorg aanvragen.

## CONCRETE MAATREGELEN OP KLAS – EN SCHOOLNIVEAU

### STRUCTUUR EN ORGANISATIE

- We moedigen jou aan om ordelijk, **gestructureerd** en schematisch te werken.
- De leerkracht stelt de agendapunten digitaal beschikbaar via **Smartschool**.
- Je kan de vakleraar vragen om **aantekeningen** te checken.

### TAKEN EN TOETSEN

- De leerkracht zorgt voor een overzichtelijke **vormgeving**.
- De leerkracht formuleert de opdrachten in heldere en begrijpelijke **taal**.
- De leerkracht voorziet voor grote toetsen een **gedrukt opgavenblad**.
- Je kan vragen om **taken/toetsen/opdrachten** op bord te schrijven.
- De leerkracht tracht opdrachten in **deeltaken** aan te bieden.
- Je kan vragen om de opgaven van toetsen te laten **voorlezen**.
- De leerkracht voorziet voldoende **voorbereidingstijd**.

### EVALUATIE

- De leerkracht evalueert **waarderend** en **transparant**, gericht op groei in het leerproces.
- De leerkracht besteedt aandacht aan **zelfevaluatie**, **foutenanalyse**, **verbetering** en **bespreking** van toetsen en proefwerken.
- In niet-taalvakken worden geen punten afgehouden voor **spelfouten**.
- De leerkracht duidt spelfouten aan.

### REMEDIËRING

- Je kan steeds vragen om lessen over **studiemethode** en **planning** te krijgen.
- Je kan steeds **extra uitleg en oefeningen** bekomen bij de vakleerkracht en/of het open studiehuis.
- Alle leerlingen van het 1<sup>ste</sup> jaar ondergaan een **taalscreening** en indien nodig worden maatregelen aangeboden om de leerlingen taalvaardig te maken in het Nederlands.

### WELBEVINDEN

- De school voert een **onthaalgesprek** bij inschrijving van elke leerling.
- De school beoogt dat je een **positief zelfbeeld** verwerft.
- **Klasregels** zijn duidelijk en worden regelmatig herhaald.
- De leerkracht belooft de leerling zoveel mogelijk onmiddellijk na een positieve prestatie, maar eveneens geeft hij na afkeurend gedrag een gepaste **individuele opmerking**.
- De school voorziet **aanspreekfiguren** (Iks-leerling, klassenleraar, vakleerkracht, leerlingenbegeleider) bij conflicten.
- De school heeft een steunfonds bij **kansarmoede**.
- Via de leerlingenraden, ouderraad en schoolraad worden ouders en leerlingen **actief betrokken** bij het schoolbeleid.

# ZORG

## BASISZORG

### LEERLINGEN MET LEERPROBLEMEN

De leerlingen leren leren en begeleiden naar een juiste studiekeuze is onze core-business. Op vraag van leerlingen, leerkrachten en ouders kan een SOS-begeleiding gestart worden. Deze begeleiding vraagt extra inzet van de leerling en opvolging van de ouders. Het kan niet gezien worden als een bijles voor een specifiek vak, het gaat om het aanleren van een methode die het best aanleunt bij de leerstijl van elke individuele leerling. De leerling engageert zich op regelmatige basis (minstens 1 maal per week) de studie bij te wonen en de raadgevingen van de leerlingbegeleider op te volgen.

### LEERLINGEN MET GEDRAGSPROBLEMEN

Deze leerlingen ondervinden moeilijkheden bij het navolgen van afspraken en leefregels.

Bij het begin van het schooljaar krijgen alle leerlingen de kans kennis te maken met de directie en worden de intern geldende afspraken overlopen met de klassenleraars.

Wanneer een leerling buiten de lijntjes kleurt, kan hij/zij de klas moeten verlaten en een nadenkfiche moeten invullen. De bedoeling is dat de leerling zelf verwoordt wat er fout gelopen is en dat dit achteraf bevestigd wordt door de vakleerkracht. In sommige gevallen volgt er een gesprek met de tuchtprefect en/of de directie.

Bij herhaaldelijk en aanhoudend storend gedrag komt de klassenraad samen om een leerlingvolgkaart op te maken. Hierop staan de werkpunten vermeld waar de leerling aandacht zal moeten voor hebben. Dit systeem is van beperkte duur en heeft als doel de leerling te helpen bij het verwerven van de juiste attitudes.

De inbreng van de ouders is hier ook van groot belang. Dagelijks moet de volgkaart ook door de ouders gehandtekend worden.

### LEERLINGEN MET MEDISCHE PROBLEMEN

Indien nodig worden de ouders van deze leerlingen uitgenodigd om in een gesprek de zorgcoach in te lichten over de mogelijke aandachtspunten. Wanneer de ouders het wenselijk vinden, kunnen ze na afloop van de 1ste personeelsvergadering persoonlijk de klassenraad komen inlichten over de manier van handelen met hun kind. Deze procedure is gebruikelijk bij onze muco-patiënten maar ook onze leerlingen met diabetes en epilepsie gebruiken dit systeem om alle leerkrachten meteen op de hoogte te brengen.

Voor de ernstige medische gevallen wordt een fotolijst opgemaakt met de noodnummers en de eventuele handelingen die onmiddellijk dienen te gebeuren in noodgeval. Deze lijsten zijn beschikbaar bij de directieleden en de beide secretariaten. Hierdoor wordt de privacy niet te veel geschonden.

## LEERLINGEN MET FINANCIËLE PROBLEMEN

Om financiële problemen te detecteren wordt er bij inschrijving een mutualiteitsklevertje gevraagd. Dit maakt het mogelijk om kansarme gezinnen aan te spreken en afbetalingsmogelijkheden af te spreken. Bij de inwoners van Haaltert, Erpe-Mere, Lede en Aalst wordt het systeem van UITpas voorgesteld. Bij bezit van een dergelijke pas zal de school tussenkomen in de betaling van schoolboeken, e.d. In geen geval worden de leerlingen hierover persoonlijk aangesproken. Er bestaat ook geen sanctiebeleid naar de leerlingen toe bij niet-betaling van de schoolrekeningen.

## LEERLINGEN MET SOCIO-EMOTIONELE PROBLEMEN

De leerlingen hebben verschillende kanalen om hun probleem aan te kaarten (IKS-leerling, klassenleerkracht, ILB-bus,...). De socio-emotionele problemen worden besproken tijdens het tweewekelijks overleg met het CLB. Op dit overleg zijn ook de leerlingbegeleiders van het ILB aanwezig. Het handelingsplan wordt dan individueel besproken. Bij ernstige problematieken verwijst de school onmiddellijk door naar meer bevoegde instanties. De ouders worden hierbij steeds gezien als partners.

Leerlingen met faalangst worden uitgenodigd om relaxatieoefeningen te volgen. Wekelijks kunnen ze samen met hun coach deze oefeningen uitproberen in het muziekklokaal.

Leerlingen die te maken hebben met een overlijden binnen de dichte familiekring worden sowieso uitgenodigd voor een gesprek. Als ze willen, kan de rouwbegeleiding een vervolg kennen. Ook leerlingen waarvan gesignaleerd wordt dat ze worstelen met de verwerking van verlies (overlijden, echtscheiding,...) krijgen een uitnodiging.

Pestgedrag wordt op onze school niet aanvaard. Bij melding proberen we eerst via gesprekken (de no-blame methode) een oplossing te vinden. Vaak gaat het om misverstanden die met een goed gesprek van de baan kunnen. De methode Leef! wordt ook als preventiemiddel tegen pesten ingezet.

Cyberpesten en suïcidale noodkreten worden onmiddellijk doorgegeven aan de sociale dienst van de politie.

## VERHOOGDE ZORG

### LEERLINGEN MET LEER- EN GEDRAGSSTOORNIS

In het geval van een verslag van het CLB of een gediagnosticeerde stoornis wordt een begeleidingsplan op maat ingevuld tijdens een intakegesprek met de zorgcoach. De werking van de begeleiding wordt dan ook uitgelegd en er wordt gepolst naar de houding, de eventuele problemen thuis en op school, de sterke en zwakkere punten van de leerling en hoe we hem/haar het best kunnen helpen op school. Het bevat een engagement van de school, van de ouders en van de leerling in kwestie. Elk plan is op maat van de individuele leerling gemaakt.

Deze plannen worden hoofdzakelijk gemaakt in het kader van leerlingen met ADHD, dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid en autisme. De school is voorstander van de medeleerlingen te informeren over de problematiek van hun klasgenoot. Dit zal problemen van pestgedrag of onbegrip voorkomen.

Het moet voor alle betrokken partijen duidelijk zijn dat het hebben van begeleidingsplan zeker geen garantie op slagen betekent.

### CONCRETE MAATREGELEN OP KLAS – EN SCHOOLNIVEAU

Individuele begeleidingsplannen worden in overleg met ouders en leerlingen opgesteld.

## UITBREIDING VAN ZORG

Indien de aangeboden verhoogde zorg niet voldoende is, vraagt het zorgteam van de school aan de leerling en zijn ouders toestemming om het CLB in te schakelen. Er wordt vervolgens samen met de ouders nagegaan wat de leerling nodig heeft om te kunnen functioneren. Dit kan gaan van een begeleiding vanuit het CLB of andere externe hulpverlening, tot het overwegen van een overstap naar een school op maat.



## COMMUNICATIE IN HET ZORGBELEID

We zijn ervan overtuigd dat een leerling met of zonder een specifieke onderwijsbehoefte, mits een goede begeleiding en mits een goede communicatie en overleg tussen de verschillende betrokkenen, zijn studieloopbaan tot een goed einde kan brengen waarbij hij zich ook emotioneel tot een gelukkig en zelfbewust persoon verder kan ontplooiën.

### LEERLING

Het doel van deze open communicatie is dat de leerling, zelfs met zijn mogelijke problemen, zich aanvaard voelt en zich realiseert dat de school hem kansen geeft om zich te ontwikkelen, zowel intellectueel als sociaal en emotioneel.

### LEERKRACHTEN

Aan het begin van elk schooljaar wordt een informatiemoment over specifieke onderwijsbehoeften georganiseerd voor de nieuwe leerkrachten. Dit gebeurt door het zorgteam.

Alle leerkrachten krijgen bij de 1<sup>ste</sup> personeelsvergadering van het schooljaar een olijsting van de zorgleerlingen.

Daar waar nodig wordt een begeleidingsplan per leerling opgemaakt en opgenomen in het leerlingvolgsysteem op Smartschool.

Voor de leerkracht in de klas vergroot het begeleidingsplan het pedagogisch comfort. Door de preventieve aanpak, door het aanbieden van voldoende structuur en duidelijke afspraken en regels, wordt er een gevoel van veiligheid en zekerheid gecreëerd.

Essentieel hierbij is de ondersteuning van het zorgbeleid door de hele school en wel op alle niveaus: als een leerkracht voelt dat iedereen er werk van maakt en dat men bij mekaar terecht kan, wordt de last lichter om dragen: er is een 'gedeelde zorg'.

In het leerlingvolgsysteem (Smartschool) worden alle noodzakelijke gegevens ingevoerd en wordt de begeleiding in de loop van het jaar vermeld, in grote lijnen en in de mate van het mogelijke (klassenraden, begeleidingen, afspraken, verandering van studierichting ...).

### OUDERS

De ouders krijgen door het begeleidingsplan meer en betere communicatie. Hiermee beogen wij dat de ouders het gevoel krijgen dat er rekening gehouden wordt met hun kind en dat zijzelf als betrokkene ernstig genomen worden.

### MEDELEERLINGEN

Voor de rest van de klas is het begeleidingsplan ook van belang: het komt de klassfeer sterk ten goede als er preventief goede afspraken en duidelijke regels gemaakt zijn en als alle partijen energie investeren in het vermijden van conflictsituaties ...