



**Zelfstandig en**  
**verantwoordelijk**  
**leren**

leren  
doen we  
samen!

## **Zelfstandig en verantwoordelijk leren**

Vaak horen we bij oud-leerlingen de opmerking dat wij, leerkrachten, onze leerlingen veel te weinig zelfstandig hebben leren werken; dat wij te veel zelf alles wilden vertellen en doen.

Om onze leerlingen de kans te geven de houding van **probleemoplossend en zelfstandig** werken te laten ontwikkelen maken we reeds enkele schooljaren gebruik van een andere didactische werkvorm. We beginnen in alle 5des en trekken dit volgend schooljaar door naar alle 6des.

Alle leerlingen van het 5<sup>de</sup> jaar ASO worden in groepjes van 4 of 5 leerlingen ingedeeld; van elke klas 1 leerling. Deze leerlingen uit de economische, wetenschappelijke, wiskundige en humane richtingen vormen 1 **team** en helpen elkaar waar nodig. Zo kunnen creatieve leerlingen positief inwerken op minder creatieve; kunnen wiskundig sterkeren diegene die met cijfers minder overweg kunnen, helpen. En je kunt zelf nog wel voorbeelden bedenken.

Er wordt waar mogelijk ook **vakoverschrijdend** gewerkt rond volgende thema's:

- het thema "Ethiek en media"
- het thema "Journalistiek"
- het thema "Alles draait om geld!?"
- het thema "Goede minnaars"
- het thema "Onderzoeksvaardigheden"

Elke leerling krijgt per thema een bundel waarin de te verwerken leerstof is opgenomen. Aan de hand van deze bundel worden de opdrachten zelfstandig doorgenomen. Vier of vijf teams van leerlingen worden begeleid door één leerkracht. Welke leerkracht je bij de start begeleidt, wordt bepaald door het deelthema waar je mee start. Wij werken samen gedurende 5 opeenvolgende weken. Na 5 lesuren ( 5x met dezelfde leerkracht) word je door een andere vakleerkracht begeleid. De leerkracht doceert de leerstof niet

maar kan bijsturen of bijkomende uitleg verschaffen op vraag van de leerlingen.

Bovendien zullen de leerkrachten je werkwijze, inzet, ... opvolgen aan de hand van een **attitudekaart**. De te beoordelen attitudes zijn geformuleerd in waarneembaar leerlingengedrag en kan je hieronder vinden.

Omdat je voor het uitvoeren van bepaalde opdrachten moet kunnen beschikken over recente informatie en voldoende ruimte zullen de informaticaklassen, C029 (AV-lokaal) en de bibliotheek als werklokaal worden gebruikt.

### **Attitudekaart van leerling**

De volgende attitudes zullen door de begeleidende leerkrachten regelmatig beoordeeld worden. De leerkrachten gebruiken hiervoor een individuele attitudekaart.

Hou er rekening mee dat niet alleen je kennis maar ook je houding, je betrokkenheid, je inzet en stiptheid zeer belangrijk zijn bij de beoordeling van dit projectwerk. De positieve bijdrage van elk groepslid is belangrijk om tot een goed eindresultaat te komen in de groep.

### **Zelfwerkzaamheid**

- je kunt zelf bepaalde opdrachten (oefeningen, opzoekingswerk,...) uitvoeren zonder te wachten tot de oplossingen door anderen worden gegeven,
- je neemt initiatief tot een taakverdeling,
- je neemt initiatief tot het samenbrengen van de resultaten van de groep

## **Betrokkenheid**

- je werkt actief mee door aan te geven dat je bereid bent een deelopdracht uit te voeren,
- je houdt je alleen bezig met zaken die betrekking hebben op het project,
- je vraagt bij afwezigheid, of indien een onderdeel niet goed begrepen is naar uitleg bij de begeleidende leerkracht,
- je tracht medeleerlingen bij het groepswork te betrekken

## **Stiptheid**

- je opdrachten zijn behoorlijk gemaakt,
- je tracht de tijdslijmiet te respecteren voor de verschillende deelopdrachten

## **Houding**

- je neemt een positieve houding aan tegenover de medeleerlingen en de leerkracht,
- je hebt respect voor de mening van de medeleerlingen

# Thema 1 Ethiek en media

Dat de media een enorme impact hebben op ons dagelijkse leven, heeft geen betoog. Reclamemakers doen er alles aan om de waren van hun opdrachtgevers te slijten. Kranten krijgen heel vaak kritiek omdat het onderscheid tussen opiniestukken en redactioneel werk vervaagt. De wereld van het internet gooit alle mogelijke deuren open en overspoelt ons met al dan niet correcte informatie. Een mens zou door het bos de bomen niet meer zien.

In deze woelige tijden kunnen we onszelf dan ook met gerust geweten een aantal pertinente vragen stellen. Worden we echt beïnvloed door de media, en zo ja, op welke manier? Gebeurt die beïnvloeding met goede of slechte bedoelingen? Moeten we hier kritisch mee leren omspringen, of laten we betijen? Vragen waar jij, als opstandige puber, ongetwijfeld heel hard mee worstelt. Maar geen nood, want dankzij dit seminarie is de redding nabij. We gaan samen op zoek naar mogelijke antwoorden én zullen proberen die in de praktijk om te zetten.

Het lesverloop ziet er ongeveer als volgt uit:

- een eerste contactmoment waarop beeldmateriaal onder de loep genomen wordt. Hoe beïnvloedt bijvoorbeeld de volgorde van foto's ons oordeel? Valt alles te publiceren? Een aantal schokkende afbeeldingen lokken wellicht discussie uit.
- een tweede ontmoeting waar we vorige les afronden. Propaganda en contestatie zijn twee begrippen die we beter leren kennen. Welke middelen gebruiken regimes om hun grote gelijk te halen? Verschillen die veel van de methodes die de 'good guys' gebruiken?
- de derde les gaan we iets dieper in op beelden en associatie. Beïnvloeden beelden onze gedachten? Waarheen kan dit leiden?
- les nummer vier en vijf zijn volledig in jullie handen. In een rondgang op school krijgen jullie de kans kritische vragen te stellen aan

beleidsmakers, leraars, onderhoudspersoneel, secretariaat,... . Die vragen behandelen jullie tijdens de vijfde les met de volledige groep.

Ethiek, saai en voor oude mensen? Ik dacht het niet!

Pieter Van den Bossche - C025

## Thema 2

Journalistiek:

# SCHOOLMAGAZINE

De bedoeling is dat jullie tijdens dit seminarie werken aan een schoolmagazine. Jullie zullen je de basisvaardigheden van een journalist eigen



moeten maken en zelf een redactie samenstellen. Je maakt per groepje minstens een welkomstwoord, een interview, een krantenartikel en enkele fait divers (horoscopen, mode, film, reclame, muziek, ...). Dit wordt gebundeld tot een magazine en het zal beschikbaar zijn voor alle leerlingen en leerkrachten van deze school.

Evelien Guns - CINF1

## **Thema 3 Alles draait om geld?!**

Het is de bedoeling dat jullie individueel of in groep informatie verzamelen over enkele economische topics. In dit seminarie kom je in aanraking met de basisbeginselen van sparen, lenen, verzekeren en leer je hoe je een budget goed kan beheren. Je zal bijvoorbeeld een loonbrief analyseren, een budgetanalyse opstellen en zelfs een hypothecaire lening afsluiten. Jullie zullen een antwoord vinden op de vraag 'Is het leven duur?' Hebben we na dit alles nog wat tijd over, dan gaan we ons verdiepen in het beursleven.

Ann Dedapper - CINF2

## **Thema 4 Goede minnaars**

Je zal in deze lesuren seksuele en relationele vorming krijgen, maar nu eens niet vanuit het standpunt dat je vanuit de biologie en andere lessen gewoon bent.

Niet dat daar iets fout mee was, maar de seksuele vorming bestaat nog te veel uit 'pas op' en 'kijk uit!' Seks wordt door ouders, opvoeders, leerkrachten,... vaak gepresenteerd als een bron van ellende.

Nog steeds is spreken over seks met jongeren pas aanvaardbaar als daar goede redenen voor zijn. En die zijn er bij aids, soa, ongewenste zwangerschappen en seksueel misbruik. Vandaar dat in de seksuele voorlichting op school vooral die zaken aan bod komen die je moet weten om je deze ellende te besparen. Maar het gevolg is dat seksuele vorming je eigenlijk alle lust doet vergaan.

In deze lessen willen we seksualiteit vooral op een positieve manier benaderen, als iets wat heel normaal is en integraal deel uitmaakt van je persoonlijke ontwikkeling, en als iets wat ook gewoon plezierig is.

Volgende thema's zullen aan bod komen:

- verliefd zijn/ versieren/ afgewezen worden
- waarden en grenzen binnen een relatie
- wegwijs in seks: mythes over seks doorprikken, uitwisselen van verwachtingen
- genderverschillen in seksuele beleving
- communicatievaardigheid verbeteren i.v.m. seks

Mijn rol als leerkracht hierin is niet die van iemand die jullie nu eens alles zal leren. Ik ben er eerder als moderator en degene die het verloop in goede banen zal leiden. De bedoeling is vooral dat je in deze sessies beter jezelf en de anderen leert kennen en begrijpen en dat je vooral van elkaar leert.

Katrien Baert - C029

## **Thema 5 Onderzoeksvaardigheden**

Het is de bedoeling om jou te leren werken met het boekje 'Stapstenen' zodat je dit instrument toekomstgericht kan hanteren wanneer je op een wetenschappelijke manier een thema in kaart wil brengen.

De cursus is zo opgebouwd dat je zelfstandig het boekje doorloopt. Enerzijds door gebruik te maken van reeds bestaande onderzoeken, anderzijds door zelf in beperkte mate een aantal onderzoeksopdrachten te vervullen.

Op het einde van het seminarie zou je een aantal onderzoeksvaardigheden onder de knie moeten hebben.

Karolien Jacobs - C021